



Липецкая
область

Проект

«Сокращение дефектов личностных компетенций выпускника ДОУ»

2021 год



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №126 г. Липецка

Паспорт проекта: «Сокращение дефектов личностных компетенций выпускника ДОУ»

СОГЛАСОВАНО

Председатель департамента образования
администрации города Липецка
С.В. Бедрова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ДОУ №126 г. Липецка

О.А. Белоусова

Тема проекта: «Сокращение дефектов личностных компетенций выпускника ДОУ»

<p>1. Вовлеченные лица и рамки проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Заказчик проекта:</u> заведующая ДОУ О.А Белоусова. <u>Владелец процесса:</u> педагог-психолог О.В. Бартенева. <u>Название процесса:</u> формирование у воспитанников компетенций бережливой личности (БК). <u>Границы процесса:</u> от начала проведения с воспитанниками образовательной деятельности до мониторинга результатов. <u>Руководитель проекта:</u> педагог-психолог О.В. Бартенева. <u>Команда проекта:</u> Веселова М.О. воспитатель; Зюбан И.Н. воспитатель; Кузнецова Н.В. учитель-логопед. 	<p>2. Обоснование выбора</p> <ol style="list-style-type: none"> Неудовлетворенность учителей школы личностной компетенцией первоклассников (социальная компетенция, коммуникативная компетенция, информационная компетенция, когнитивная компетенция и эмоциональная компетенция). Несвоевременное выявление дефектов компетенций в результате мониторинга. Необходимость привить первичные навыки и общие подходы к принципам и инструментам бережливого производства. Внедрение бережливых технологий в деятельность воспитанников ДОУ. 															
<p>3. Цели и плановый эффект</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование цели</th> <th>Текущий показатель</th> <th>Целевой показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выявление дефектов БК у воспитанников и анализ результатов диагностики</td> <td>10</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ликвидация дефектов БК у воспитанников, %</td> <td>0</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Повышение знаний, умений навыков в области БК,%</td> <td>0</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Повышение кратности диагностики,%</td> <td>2 раза в год</td> <td>1 раз в 3 месяца</td> </tr> </tbody> </table> <p>Эффекты проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повышение качества образовательной деятельности в области развития БК. Внесение изменений в рабочие программы, в части «игровая деятельность». Разработка листа оценки сформированности БК у выпускника ДОУ. 	Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель	Выявление дефектов БК у воспитанников и анализ результатов диагностики	10	2	Ликвидация дефектов БК у воспитанников, %	0	75	Повышение знаний, умений навыков в области БК,%	0	60	Повышение кратности диагностики,%	2 раза в год	1 раз в 3 месяца	<p>4. Ключевые события проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> Разработка и согласование проекта с руководителем учреждения с 15.11.2021 до 30.11.2021. Анализ текущей ситуации, картирование процесса с 01.12.2021 до 15.12.2021. Разработка карты идеального и целевого состояния процесса с 16.12.2021 до 09.01.2022. Выявление проблем, формирование предположений по их решению, оценка рисков реализации с 10.01.2022 до 24.01.2022. Защита выбранных предложений с 25.01.2022 до 31.01.2022. Реализация плана мероприятий: с 01.02.2022 до 31.03.2022. Контроль и стандартизация результатов: с 01.04.2022 до 30.05.2022. Закрытие проекта 31.05.2022.
Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель														
Выявление дефектов БК у воспитанников и анализ результатов диагностики	10	2														
Ликвидация дефектов БК у воспитанников, %	0	75														
Повышение знаний, умений навыков в области БК,%	0	60														
Повышение кратности диагностики,%	2 раза в год	1 раз в 3 месяца														

Вовлеченные лица и рамки проекта

Границы процесса:

от проведения с воспитанниками образовательной деятельности до мониторинга результатов

Команда проекта

Заказчик проекта - заведующая ДООУ О.А. Белоусова

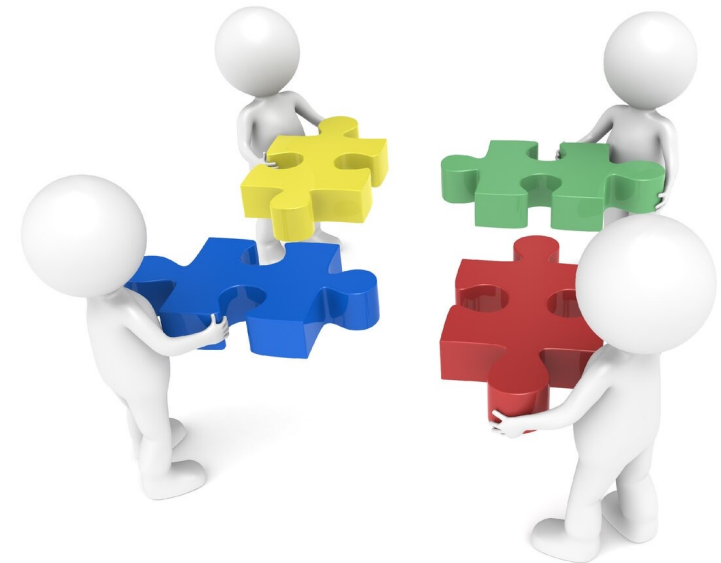
Руководитель проекта – педагог-психолог О.В. Бартенева

Члены команды:

Веселова М.О., воспитатель;

Зюбан И.Н., воспитатель;

Кузнецова Н.В., учитель-логопед.



Обоснование выбора



1. Неудовлетворенность учителей школы личностной компетенцией первоклассников (социальная компетенция, коммуникативная компетенция, информационная компетенция, когнитивная компетенция, эмоциональная компетенция)



2. Несвоевременное выявление дефектов компетенций в результате мониторинга

3. Необходимость привить первичные навыки и общие подходы к принципам и инструментам бережливого производства



4. Внедрение бережливых технологий в деятельность воспитанников ДОУ

ЦЕЛИ ПРОЕКТА



Выявление дефектов БК у воспитанников и анализ результатов диагностики



Ликвидация дефектов БК у воспитанников




Повышение знаний, умений, навыков в области БК



Повышение кратности диагностики

Эффекты проекта



Повышение качества образовательной деятельности в области развития БК

Внесение изменений в рабочие программы, в части «игровая деятельность»

Разработка листа оценки сформированности БК у выпускника ДОУ

Ключевые события проекта

ФАЗА 1
Разработка и согласование проекта с руководителем учреждения с 15.11.2021 до 30.11.2021

ФАЗА 2
Анализ текущей ситуации, картирование процесса с 01.12.2021 до 15.12.2021

ФАЗА 3
Разработка карты идеального и целевого состояния процесса с 16.12.2021 до 09.01.2022

ФАЗА 4
Выявление проблем, формирование предложений по их решению с 10.01.2022 до 24.01.2022

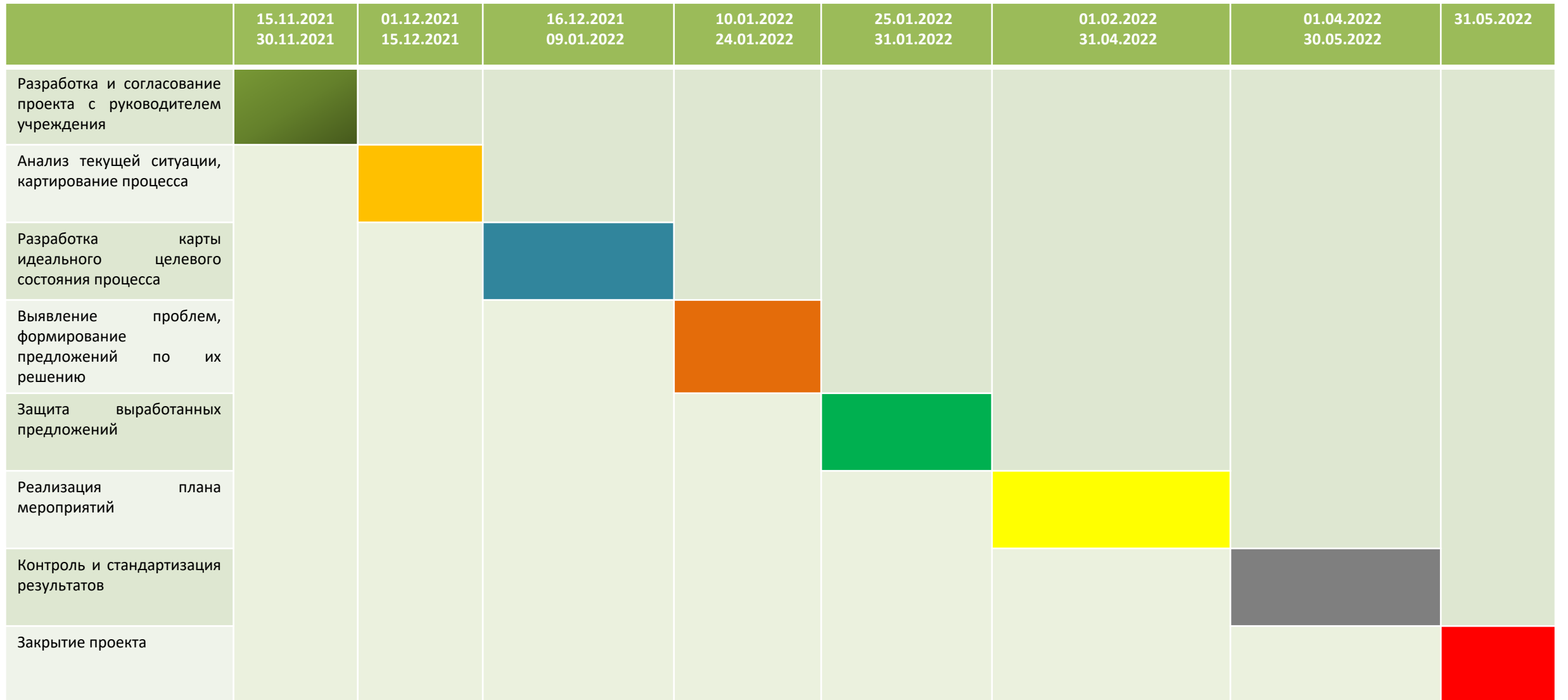
ФАЗА 5
Защита выработанных предложений с 25.01.2022 до 31.01.2022

ФАЗА 6
Реализация плана мероприятий с 01.02.2022 до 31.03.2022

ФАЗА 7
Контроль и стандартизация результатов с 01.04.2022 до 30.05.2022

ФАЗА 8
Закрытие проекта 31.05.2022

Диаграмма Ганта

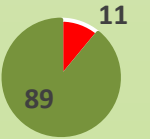


Матрица дефектных компетенций выпускника ДОУ

Бережливые компетенции дошкольника

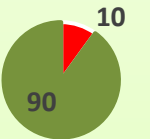
1. Миссия. Сила личности

- Положительное и творческое отношение к миру, к различным видам труда, другим людям и самому себе
- Чувство собственного достоинства, веры в себя
- Есть желание пойти в школу, учиться и выполнять обязанности



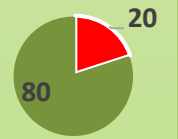
2. Социальная компетентность

- Владение основными культурными способами деятельности (убирать игрушки, одеваться, принимать пищу, поддерживать порядок в своих вещах, соблюдать распорядок дня и др.)
- Позитивное восприятие бережливой среды



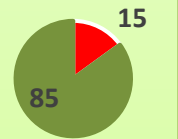
3. Умение определять и достигать цели

- Устойчивый интерес к решению познавательных задач
- Умение ставить цели, планировать, анализировать, корректировать свою деятельность в достижении цели.
- Способность к волевым усилиям в достижении цели



4. Проектное и процессное мышление

- Способность задавать вопросы и получать ответы, интерес к причинно-следственным связям
- Способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности



 Процент отработанной компетенции

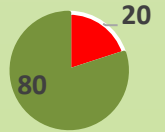
 Процент дефектной компетенции

Матрица дефектных компетенций выпускника ДОУ

Бережливые компетенции дошкольника

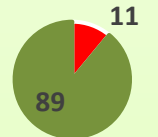
5. Владение инструментами бережливого производства

- Знакомство с содержанием понятий: режим дня, экономия, беречь здоровье, природу, игрушки и предметы
- Умение действовать по алгоритмам
- Умение организовывать свое рабочее место
- Использование в игровых ситуациях инструментов БП: 5S, 5 почему, метод Киплинга, диаграмма Ямазumi



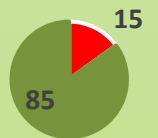
6. Эффективность

- Умение различать условную и реальную ситуации
- Умение выразить в речи свои мысли и желания в ситуации общения
- Проживание и исследование в игре различных социальных ролей



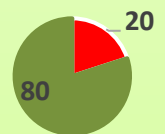
7. Умение определять и достигать цели

- Успешное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
- Умение дружить, жить и трудиться в коллективе
- Готовность признавать возможность признавать существование различных точек зрения
- Умение следовать разным правилам и социальным нормам

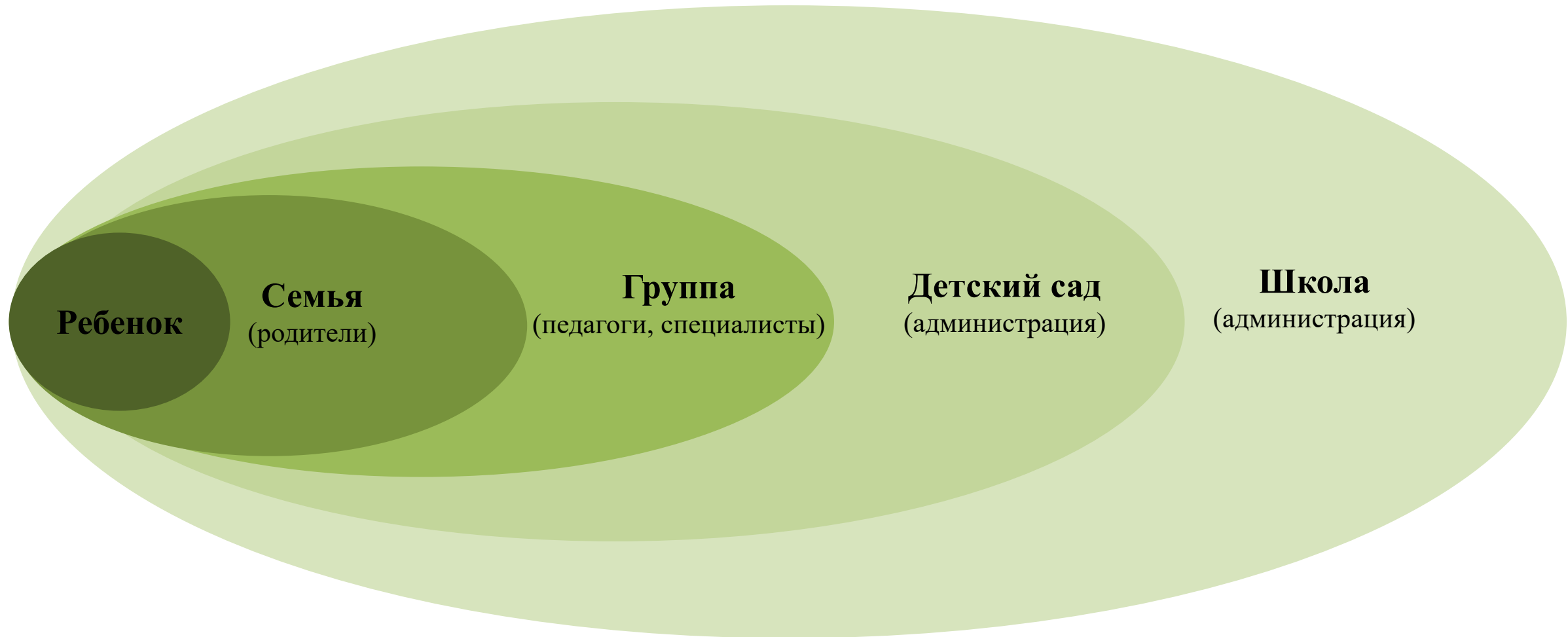


8. Развитое воображение реализуемое в игре

- Желание учиться, открывать новые знания
- Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- Способность выбирать себе род занятий



Кольца качества



Кольца качества: зона ответственности

Ребенок

- желание быть полезным окружающим
- осознанное представление о качествах человека
- адекватная самооценка результатов своей деятельности
- умение делать выводы и анализировать полученную информацию

Родители

- воспитание детей
- обеспечение условий жизни, необходимых для нормального развития ребенка;
- не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию

Педагоги и специалисты

- создание условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности
- сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников

Администрация ДОУ

- организует работу коллектива, направленную на формирование бережливых компетенций у выпускников ДОУ
- вносит изменения в рабочую программу в разделе «Игровая деятельность»
-

Администрация школы

- изучает и анализирует результаты мониторинга выпускников ДОУ
- корректирует цели и задачи воспитательной работы, соответственно полученным результатам

Карта текущего состояния процесса

«СОКРАЩЕНИЕ ДЕФЕКТОВ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ДОУ»



ВПП 540-735 мин

(в период с сентября 2020 по июнь 2021)

Выявленные проблемы (ежи)

1

Выявлены дефекты личностных компетенций

2

Неудовлетворенность школы подготовкой выпускников

3

Высокий процент дефектных компетенций

4

Недостаточность знаний СОП в области бережливого производства

5

Изменение требований школы к выпускникам ДОУ

6

Необходимость создания единого алгоритма оценки дефектных компетенций

ПИРАМИДА ПРОБЛЕМ

**ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ
(ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»)**

Федеральный уровень – не выявлены

Региональный уровень – не выявлены

Уровень образовательной организации

- Изменение требований школы к выпускникам ДООУ
- Неудовлетворенность школы подготовкой выпускников
- Выявлены дефекты личностных компетенций
- Высокий процент дефектных компетенций
- Отсутствие единого алгоритма оценки дефектных компетенций

5 ПОЧЕМУ?

Выявлены дефекты личностных компетенций выпускников

1 почему?

Неудовлетворенность школы подготовкой выпускников

2 почему?

Несвоевременное выявление личностных дефектов

3 почему?

Редкое проведение мониторинга

4 почему?

Отсутствие единых требований и слаженной работы школы и детского сада

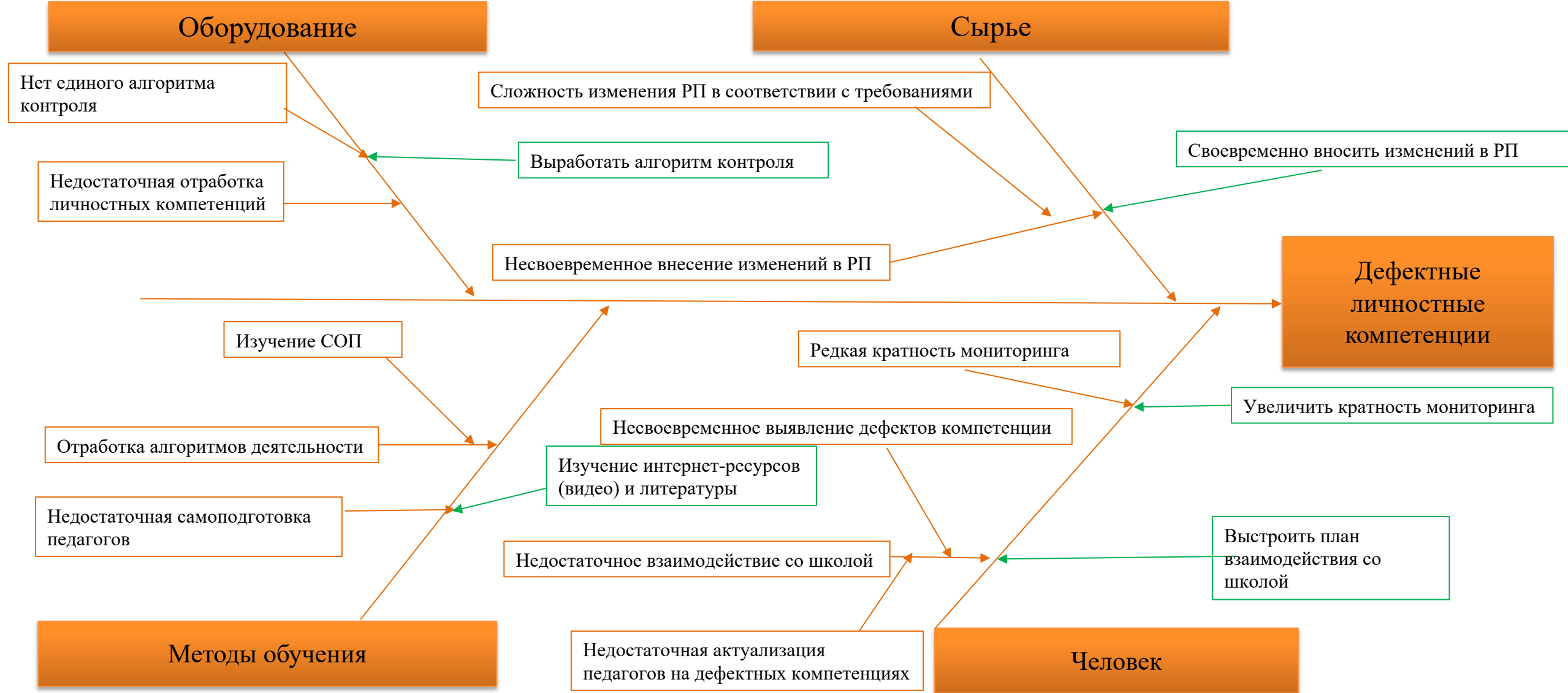
5 почему?

Нет единого алгоритма проверки сформированных компетенций у выпускников ДОУ

Принятое решение:

разработать единый алгоритм оценки/проверки сформированных компетенций у выпускников ДОУ

ДИАГРАММА ИСИКАВЫ



ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («Дорожная карта»)

№ п/п	Обоснование (проблема)	Планируемые мероприятия	Сроки выполнения действий
1.	Неудовлетворенность школы подготовкой выпускников ДОУ	Взаимодействие специалистов ДОУ со школой с целью изучения требований к будущим первоклассникам	В течение года
2.	Несвоевременное выявление личностных дефектов	Увеличить кратность диагностических мероприятий	В течение года (1 раз в 3 месяца)
3.	Необходимость привить первичные навыки и общие подходы к принципам и инструментам бережливого производства.	Внести изменения в рабочие программы в разделе «Игровая деятельность» с целью индивидуального развития и нравственного формирования личности	Август-сентябрь 2022г.
4.	Отсутствие единого алгоритма выявления дефектных компетенций выпускников ДОУ	Разработка единого алгоритма оценки дефектных компетенций	Август-сентябрь 2022г.

Карта целевого состояния процесса

«СОКРАЩЕНИЕ ДЕФЕКТОВ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ДОУ»



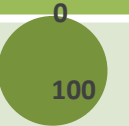
ВПП 270-330 мин

(в период с сентября 2021 по июнь 2022)

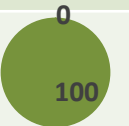
Матрица дефектных компетенций выпускника ДОУ

Бережливые компетенции дошкольника

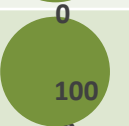
1. Миссия. Сила личности



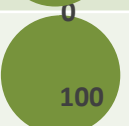
2. Социальная компетентность



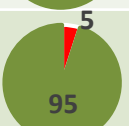
3. Умение определять и достигать цели



4. Проектное и процессное мышление



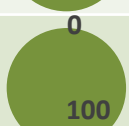
5. Владение инструментами бережливого производства



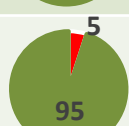
6. Эффективность



7. Умение определять и достигать цели



8. Развитое воображение реализуемое в игре



■ Процент отработанной компетенции

■ Процент дефектной компетенции

Производственный анализ

Количество дефектных компетенций у дошкольников



Карта идеального состояния процесса

«СОКРАЩЕНИЕ ДЕФЕКТОВ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ДОУ»



ВПП 180-210 мин

(в период с сентября 2021 по июнь 2022)

Результаты проекта

Повышение качества образовательной деятельности в области развития БК

Внесение изменений в рабочие программы, в части «игровая деятельность»



Разработка листа оценки сформированности БК у выпускника ДОУ